

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Особенности научного стиля речи**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.06.01 – Образование и педагогические науки**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2020

Карачаевск, 2023

Программу составила: д-р филол.н., проф. Джаубаева Ф.И,

Рецензент: канд. филол.н., доц. Биджиева А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры

Русского языка на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 25.06.2023г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.Ю. Узденова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Образовательные технологии .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	21
10.1. Общесистемные требования .....	21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	22
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
11. Лист регистрации изменений .....	25

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Особенности научного стиля речи

**Целью** изучения дисциплины является:

Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- Формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;
- Развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм;
- Знакомство со способами языкового оформления научного текста;
- Формирование представления о специфике устной монологической научной речи;
- Развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- Развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к модулю 2. Образовательный компонент и реализуется в 2.1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 4 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	2.1.11.1
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объеме программы средней общеобразовательной школы и высшей школы	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Современный русский язык	

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 ЗЕТ, **36** акад.ч.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	консультации и	
творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	18	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
		ь (в	

		часа					
		о	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб		
		1з.е.		4		32	

### Модуль 1. Основы письменной научной речи

1.1	Научный текст и его основные категории <i>(ПЗ-для заочной формы обучения)</i>	2/1		2			
1.2	Стратегии и тактики научного текста	2/1				2	
1.3	Коммуникативные типы речи в научном тексте	2/1				2	Творческое задание
1.4	Аргументирование и доказательство в научном тексте	2/1				2	Блиц-опрос
1.5	Языковые особенности научного текста	2/1				2	Тест
1.6	Способы выражения межфразовых связей в научном тексте	2/1				2	

### Модуль 2. Научная статья

2.1	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи <i>(ПЗ – для заочной формы обучения)</i>	2/1		2			
2.2	Логическая схема научной статьи	2/1				2	Творческое задание
2.3	Технология написания научной статьи	2/1				2	
2.4	Библиографическая информация в тексте научной работы	2/1				2	Доклад с презентацией

<b>Модуль 3. Устная научная речь</b>							
3.1	Требования к структуре и содержанию научного доклада	2/1				2	Творческое задание
3.2	Подготовка текста доклада	2/1				2	Доклад с презентацией
3.3	Выступление с научным докладом	2/1				2	
3.4	Правила научной дискуссии	2/1				2	Блиц-опрос
3.5	Техника речи	2/1				2	
3.6	Воспитание речевого голоса	2/1				2	
3.7	Структура презентации научного доклада	2/1				2	
3.8	Правила подготовки текста презентации в PowerPoint	2/1				2	Блиц-опрос

## **5. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

## **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе



самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами. Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре русского языка и в аудитории №48.

**6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Главная задача научного стиля речи:
  - а) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов +
  - б) непосредственное повседневное общение
  - в) изображение и воздействие на читателя
2. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи:
  - а) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
  - б) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств +
  - в) общественно-политическая лексика
3. Три пласта научного стиля речи:
  - а) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
  - б) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
  - в) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные +
4. Термины относятся к:
  - а) узкоспециальной лексике +
  - б) общеупотребительной лексике
  - в) общественно-политической лексике
5. Важнейшее качество термина:
  - а) многозначность
  - б) многозначимость
  - в) однозначность +
6. Тепло, скорость, колёса – это:
  - а) заимствованные термины
  - б) исконно русские термины +
  - в) приобретенные термины
7. Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами:
  - а) агрохимия, кнопка, дрель
  - б) кардиоскоп, вибрация, сейсмология
  - в) суперобложка, биосфера, полифония +
8. Выберите терминологические словосочетания:
  - а) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости +
  - б) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку
  - в) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом
9. Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса:
  - а) макрокосмос, стереофония, наладчик
  - б) бароаппарат, видеотелефон, селенограф
  - в) монорельсовый, автобиографический, полифонический +
10. Выберите общенаучные слова:
  - а) величина, орфоэпия, персонаж
  - б) энергия, деталь, скорость +
  - в) центр, сила, пять
11. Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется:

- а) термином +
- б) архаизмом
- в) неологизмом

12. В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон:

- а) общеупотребительном
- б) узкоспециальном +
- в) широкоспециальном

13. Сферой применения научного стиля является:

- а) научное общение
- б) сфера научного общения
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

14. Научный стиль используется в сфере ... деятельности человека:

- а) общеупотребительной
- б) спортивной
- в) научной +

15. Сферу общения и речевой деятельности, связанную с реализацией науки, представляет такой стиль:

- а) научный +
- б) учебный
- в) специальный

16. Основное назначение научных произведений:

- а) бытовое общение
- б) изложение исследуемых данных +
- в) освещение важных проблем общества

17. Основное назначение научных произведений:

- а) освещение важных проблем общества
- б) бытовое общение
- в) знакомство с научной информацией +

18. Главной для научной речи является функция:

- а) воздействия
- б) сообщения +
- в) обмена информацией

19. Характерной разновидностью научного текста является:

- а) полилог
- б) диалог
- в) монолог +

20. Диалогичность научной речи выражается в использовании:

- а) обобщенного характера речи
- б) вопросно-ответных комплексов +
- в) вводных слов и словосочетаний +

21. Научный стиль выполняет функцию:

- а) информативную +
- б) управленческую
- в) коммуникативную

22. Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений:

- а) художественной литературы
- б) научной литературы, учебной литературы +
- в) публицистической литературы

23. Тип мышления, свойственный научному стилю речи:
- образный
  - конкретный
  - абстрактный +
24. Понятия, служащие языковым выражением научного стиля речи:
- просьба
  - суждение умозаключение +
  - требование
25. Один из основных признаков научного стиля речи:
- мономичность
  - стандартность
  - отвлеченность +
26. Один из основных признаков научного стиля речи:
- стандартность
  - обобщенность +
  - полемичность
27. Отвлеченность и обобщенность научной речи проявляется в:
- лексике +
  - синтаксисе
  - морфологии
28. Признак, не свойственный научному стилю:
- аргументированность
  - обезличенность информации
  - выразительность +
29. Информация, чаще отсутствующая в научном стиле:
- абстрактная
  - объективная
  - субъективно-оценочная +
30. Информация, чаще отсутствующая в научном стиле:
- объективная
  - эмоциональная +
  - абстрактная

1. **Тест 1. Понятийная точность и абстрактность являются доминантой стиля**
- научного; +*
  - художественного;*
  - публицистического;*
  - официально-делового.*
1. **Не относится (-ятся) к лексическим особенностям научного стиля**
- общенаучная терминология*
  - преобладание абстрактной лексики над конкретной*
  - речевые клише (представляет собой, заключается в)*
  - разговорные слова +*
1. **Не относится (-ятся) к морфологическим особенностям научного стиля**
- формы родительного падежа существительных*
  - местоимение мы*
  - глаголы в форме настоящего времени (слова соединяются)*
  - жаргонизмы и просторечные слова*
1. **Не относится (-ятся) к синтаксическим особенностям научного стиля**
- риторические восклицания +*
  - причастные и деепричастные обороты*
  - вводные слова и конструкции*

- d) уточняющие и пояснительные конструкции*
1. **Для научного стиля речи не характерна лексика**
    - a) общеупотребительная*
    - b) просторечная +*
    - c) общенаучная*
    - d) терминологическая*
  1. **Для письменной научной речи предпочтительна фраза:**
    - a) Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.*
    - b) Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью. +*
    - c) Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.*
    - d) Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.*
  1. **Слова: во-первых, во-вторых, в-третьих – указывают на**
    - a) отношение говорящего к высказываемой мысли*
    - b) логическую последовательность изложения +*
    - c) источник информации*
    - d) уверенность или неуверенность говорящего*
  1. **Слова: к нашему счастью, к нашему огорчению, к сожалению – указывают на**
    - a) отношение говорящего к высказываемой мысли +*
    - b) логическую последовательность изложения*
    - c) источник информации*
    - d) уверенность или неуверенность говорящего*
  1. **Научное описание имеет цель -**
    - a) проверить истинность или ложность какого - либо утверждения с помощью доводов, истинность которых проверена и не подвергается сомнению*
    - b) зафиксировать, представить этапы изменений, формирований, то есть временные рамки*
    - c) подтвердить или опровергнуть истинность значений, носивших характер гипотез*
    - d) раскрыть признаки предмета, явления, процесса, установить связи (внешний вид, составные части, назначение, сравнение) +*
  1. **Описание явления или предмета путем перечисления его признаков - это**
    - a) текст-рассуждение*
    - b) текст-описание +*
    - c) текст-повествование*
    - d) текст-размышление*
  1. **Аргументация «от аргументов к выводу» определяется как**
    - a) индуктивная*
    - b) дедуктивная*
    - c) нисходящая*
    - d) восходящая*
  1. **Аргументация «от тезиса к аргументам» («от общего к частному») определяется как**
    - a) индуктивная*
    - b) дедуктивная*
    - c) нисходящая*
    - d) восходящая*
  1. **В ситуации: В ходе лекции или доклада формулируется та или иная проблема. Лектор предполагает пути ее решения, он делает всех слушателей участниками мыслительного процесса - описан метод логической организации научного текста**
    - a) аналогия*
    - b) дедукция*
    - c) индукция*
    - d) проблемное изложение*

1. **В ситуации: Оратор разрушает реальные или возможные контраргументы оппонента – используется аргументация**
  - a) *опровергающая*
  - b) *односторонняя*
  - c) *поддерживающая*
  - d) *восходящая*
1. **В ситуации: Оратор выдвигает только позитивные аргументы, а контраргументы игнорирует – используется аргументация**
  - a) *опровергающая*
  - b) *односторонняя*
  - c) *поддерживающая*
  - d) *восходящая*
1. **Термин - это**
  - a) *письменная речь, связанная нормами*
  - b) *мысль об общих существенных свойствах, связях и отношениях предметов и явлений объективной действительности*
  - c) *слово или словосочетание, точно и однозначно обозначающее понятие специальной области знания или деятельности*
  - d) *краткая идентификационная характеристика предмета, обозначенного определенным словом*
1. **К особенностям термина не относится**
  - a) *системность*
  - b) *наличие дефиниции*
  - c) *стилистическая нейтральность*
  - d) *экспрессивность*
1. **Монография относится к научному подстилю**
  - a) *собственно научному*
  - b) *научно-информационному*
  - c) *научно-справочному*
  - d) *научно-популярному*
1. **Очерк относится к научному подстилю**
  - a) *учебно-научному*
  - b) *научно - информационному*
  - c) *научно-популярному*
  - d) *научно - справочному*
1. **Реферат относится к научному подстилю**
  - a) *научно-информационному*
  - b) *собственно научному*
  - c) *учебно-научному*
  - d) *научно-справочному*

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. **Для публицистического стиля характерны две основные функции:**
  - a) *Информативная +*
  - b) *общения*
  - c) *объективное изложение изученного материала*
  - d) *воздействующая +*
1. **Социальная оценочность является доминантой стиля речи**

- a) *научного*
- b) *официально-делового*
- c) *публицистического +*
- d) *художественного*

1. **Основная цель публицистического стиля состоит в**

- a) *оказании желаемого воздействия на разум и чувства читателя, слушателя, настроить его определенным образом +*
- b) *стремлении к обобщению и абстракции*
- c) *удовлетворении потребности общества в документированном оформлении*
- d) *точности, однозначности и стандартности используемых средств*

1. **Неверным является утверждение, согласно которому**

- a) *в публицистическом стиле изложение ориентировано на передачу уже известной научной информации широкому кругу читателей +*
- b) *публицистический текст включает информацию о чем-то актуальном и идейную, политическую, эмоционально-экспрессивную оценку этой информации*
- c) *публицистический стиль ориентирован на выражение политических идей, на освещение событий текущей жизни*
- d) *основной признак публицистического стиля – сочетание стандарта и экспрессии*

1. **Преимущественно в публицистическом стиле используются выражения, представленные в рядах:**

- a) *теневой капитал, утечка мозгов +*
- b) *эскалация конфликта, договаривающиеся стороны*
- c) *научное произведение, реферативное изложение*
- d) *весеннее утро, информационная функция*

1. **Отметьте утверждение, НЕ соответствующее действительности:**

- a) *Риторика - это ораторское искусство.*
- b) *Риторика - это наука, изучающая ораторское искусство.*
- c) *Риторика - это теория красноречия.*
- d) *Риторика - это наука о языке. +*

1. **Главная задача информативной речи -**

- a) *доставить слушателям удовлетворение, снять стресс*
- b) *дать слушателям новые знания +*
- c) *убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям*
- d) *расположить к себе слушателя, заставить слушать*

1. **Главная задача развлекательной речи -**

- a) *дать слушателям новые знания*
- b) *убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям*
- c) *расположить к себе слушателя, заставить слушать*
- d) *доставить слушателям удовольствие +*

1. **Основная задача агитационной речи -**

- a) *доставить слушателям удовлетворение, снять стресс*
- b) *убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям +*
- c) *дать слушателям новые знания*
- d) *расположить к себе слушателя, заставить слушать*

1. **Основная задача торжественной речи -**

- a) *сообщить сведения, информацию аудитории*
- b) *убедить аудиторию согласиться с говорящим в спорном вопросе*
- c) *призвать к необходимости определенных действий*
- d) *воодушевить и сплотить аудиторию +*

1. **Жанром социально-бытового красноречия НЕ является**

- a) *юбилейная речь*
- b) *застольная речь*

- с) проповедь +*
- д) развлекательная речь*
- 1. **Жанром академического красноречия НЕ является**
  - а) лекция вузовская, школьная*
  - б) научный доклад*
  - с) агитаторское выступление +*
  - д) научно-популярная лекция*
- 1. **Жанром судебного красноречия НЕ является**
  - а) обвинительная речь*
  - б) общественно-защитительная речь*
  - с) приветственная речь +*
  - д) свидетельские показания*
- 1. **Выступление кандидата на выборах перед избирателями представляет собой жанр**
  - а) социально-политического красноречия +*
  - б) социально-бытового красноречия*
  - с) академического красноречия*
  - д) судебного красноречия*
- 1. **Развернутое сообщение, которое раскрывает какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему, на определенную тему – это**
  - а) Доклад +*
  - б) сообщение*
  - с) лекция*
  - д) беседа*
- 1. **Презентации, приветственные и благодарственные речи, всевозможные открытия (выставок, зданий, мемориалов и т.д.) относятся к речам**
  - а) Торжественным +*
  - б) протокольным*
  - с) траурным*
  - д) дружеским*
- 1. **Похвальное выступление относится к виду выступления**
  - а) информационного*
  - б) протольно-этикетного +*
  - с) развлекательного*
  - д) убеждающего*
- 1. **Ораторская речь чаще всего выражается типом речи**
  - а) письменным*
  - б) монологическим +*
  - с) диалогическим*
  - д) полилогическим*
- 1. **Первый этап при подготовке к выступлению - это**
  - а) написание плана выступления*
  - б) определение темы и цели выступления +*
  - с) мысленное освоение выступления*
  - д) сбор материала*
- 1. **Отметьте три основные функции вступления.**
  - а) вызвать внимание аудитории*
  - б) установить взаимопонимание и доверие*
  - с) подготовить аудиторию к восприятию речи*
  - д) обосновать свою точку зрения*
- 1. **В главной части выступления оратору следует**
  - а) логически последовательно изложить материал +*
  - б) обобщить сказанное*

- с) установить взаимопонимание и доверие между оратором и аудиторией*  
*д) постараться затронуть как можно больше вопросов*
1. **Фраза: Каждый человек сталкивается в жизни с таким явлением, как**  
**вымогательство - иллюстрирует такой компонент выступления, как**
    - а) заключение*
    - б) основная часть*
    - с) зачин +*
    - д) вступление*
  1. **Жесты, с помощью которых говорящий выделяет какие-то предметы из ряда однородных, называются**
    - а) указательными +*
    - б) символическими*
    - с) эмоциональными*
    - д) изобразительными*
  1. **Жесты, с помощью которых говорящий заменяет, дополняет или дублирует вербальные средства, называются**
    - а) указательными*
    - б) символическими*
    - с) эмоциональными*
    - д) номинативными +*
  1. **Утверждение: Тезис обосновывается аргументами, а аргументы выводятся из того же тезиса - характеризует такую логическую ошибку, как**
    - а) потеря тезиса*
    - б) подмена тезиса*
    - с) ложное основание*
    - д) круг в доказательстве +*

### **Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:**

История становления научного стиля в отечественной лингвистике.

Заслуги Пермской школы стилистики в разработке проблем НС (М.Н. Кожина, М.П. Котюрова и др.)

Становление лингвистики текста.

.Лингвистика и стилистика научного текста.

Стиль, текст, дискурс как основные категории современного языкознания.

Развитие теории жанров в современном языкознании.

Жанр и речевой жанр.

Композиционно прагматический сегмент как единица композиционной организации академической разновидности научного стиля.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

✓ Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

✓ Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;



- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- ✓ Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:
  - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- ✓ Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:
  - доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## **Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

### **Вопросы для зачета по дисциплине «Особенности научного стиля речи»**

Научный стиль: лингвистика и экстралингвистика.

Основные стилеобразующие характеристики НС.; принципиальные отличия между его подстилями.

Лексический фонд НС. Термины и их разновидности; понятие терминосистемы.

Роль терминов в передаче научного знания. Виды терминов.

Понятие дефиниций, виды дефиниций.

Активные словообразовательные модели НС.

Именной характер НС: актуальные грамматические формы. Синтаксические особенности НС.

Эпистемическая ситуация как объективный экстралингвистический фактор научной речи.

Проблемы научного текста

Научный текст как когнитивно-семантическое единство.

Основные характеристики научного текста.

Тип текста как лингвистическая категория и как единица типологического анализа.

Коммуникативно-прагматическая направленность научного текста.

Тексты жёсткой и гибкой структуры.

Средства авторизации и адресации в научном тексте.

Интертекстуальность как текстообразующая категория в научном дискурсе.

Виды интертекстуальности.

Цитата, виды цитат (ц-аргумент, ц-пример, ц-заместитель). Косвенная речь (ссылка). Фоновая ссылка.

Композиционная организация научного текста.

Аспекты композиционной организации текста.

Композиционные особенности научного текста.

Сегментация научного текста: основы сегментации.

Тексты гибкого и жёсткого построения (текст-характеристика, текст-определение, текст-повествование, текст-классификация, текст-рассуждение, текст-доказательство)

Разграничение понятий «жанр» и «тип текста».

Жанры научных текстов. Жанры и подстили научного стиля.

Жанры академического, научно-информационного, научно-критического, учебно-научного, научно-популярного повествования.

Разделение типов научных текстов по принципам первичности/вторичности.  
Смысловая структура, отличающая первичные научные тексты.  
Виды деятельности при создании научных текстов разных жанров.  
Виды компрессии научного текста.  
Тезирование; написание вторичных текстов; первичные тезисы.  
Рецензирование. Модель типовой рецензии.  
Требование к оценочной части рецензии.  
Составление аннотации. Реферирование и его виды.  
Требование к написанию научной статьи.

### **Критерии оценки**

- ✓ Отметка **«отлично»** - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ Отметка **«хорошо»** - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ Отметка **«удовлетворительно»** – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ Отметка **«неудовлетворительно»** – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература**

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология и диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба. - М.: ФиС, 2012. - 296 с.  
Быстрова, Л.И. Социетальная взаимоадаптация: проблемы теории (методология и стратегии исследования) / Л.И. Быстрова. - М.: Соц.-полит. мысль, 2011. - 308 с.
2. Костяев, А.И. Смысловое пространство культуры: Теория, методология, практика исследования / А.И. Костяев. - М.: Книжный дом Либроком, 2014. - 240 с.
3. Лебедев, С.А. Многомерный человек: онтология и методология исследования / С.А. Лебедев, Ф.В. Лазарев. - М.: Изд. МГУ, 2010. - 96 с.

4. Масалков, И.К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: Учебник для вузов / И.К. Масалков, М.В. Семина. - М.: Альма Матер, Акад. Проект, 2011. - 443 с.
5. Новиков, А.М. МЕТОДОЛОГИЯ: Основания методологии. Методология научного исследования. Методология практической деятельности. Введение в методологию художественной деятельности / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Красанд, 2014. - 632 с.
6. Тихонова, Е.В. Методология и методы социологического исследования: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Тихонова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 368 с.
7. Шелестюк, Е.В. Речевое воздействие: Онтология и методология исследования. Монография. 2-е изд., испр., и доп / Е.В. Шелестюк. - М.: Флинта, 2014. - 344 с.
8. Черняк М.А. Актуальная словесность XXI века. – М.: Флинта 2015
9. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017
10. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи – М.: Юрайт, 2018
11. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М.: Академия, 2010
12. Козырев В.А. Современная языковая ситуация и речевая культура. – М.: Флинта, 2012.
13. Граудина Л.К., Ширяева Е.Н. Культура русской речи: учебник для вузов. – М.: Норма-Инфра, 2017
14. Маслов В.Г. Культура русской речи. – М.: Флинта, 2018.

#### Дополнительная литература

1. Гойхман О.Я. Речевые коммуникации. – М.: Просвещение, 2004.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога. – М.: Просвещение, 2005.
3. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М.: Академия, 2008
4. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – М.: Дашков и К, 2005.
5. Ключев Е.В. Речевая коммуникация. – М.: Просвещение, 2004.
6. Розенталь Д. Э. Русский язык. Справочник-практикум. – М.: ОНИКС 21в., 2005.0
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 2004.
8. Баженова Е. А. Научный текст в аспекте политекстуальности. –Пермь: ПГУ, 2001.
9. Баженова Е.А. Специфика смысловой структуры научного текста и его композиции // Стилистика научного текста (общие параметры). – Пермь: ПГУ, 1996. Т. 2 , Ч. 1. – С.158-235.
10. Баташёва Л.А. Варианты толкования терминов в разных типах научной речи //Вопросы стилистики. Межстилевая и внутри стилевая вариантность языковой системы. – Саратов: СГУ, 1986. С. 43-58.
11. Даниленко В. П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания. –М.: Наука,1977. 246 с.
12. Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль речи. Оформление научной работы. – М.: Рус.яз., 1991.
13. Кожин А.Н., Крылова О.А., Одинцов В.В. Функциональные типы русской речи. – М.: Высшая школа, 1982. 223с.
14. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. – М.: Флинта: Наука,2002. 288с.
15. Котурова М.П. Выражение эпистемической ситуации в периферийных текстах целого произведения. // Стилистика научной речи (общие параметры). Т. 2, ч. 1. – Пермь: ПГУ, 1996. С.341-377.
16. Котурова М.П. Научный текст и стиль мышления учёного. // Вестник Пермского университета (Лингвистика). – Пермь: ПГУ, 1996. Вып.2.
17. Котурова М.П. Тенденция к формированию новых явлений в научном стиле речи.// Проблемы речевой коммуникации. – Саратов: СГУ, 2010.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем

необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

\_\_\_\_\_ аудитории где проводятся занятия по данной дисциплине.

### ***9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.



## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</li> <li>-на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)</li> </ul>		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
<p>Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол №10	30.03.2022 г.
<p>Обновлены договоры: 1).Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2).Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 29июня 2023г., протокол №8	29.06.2023г.